**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»**

 **  **  ******

***К*онсультация для воспитателей**

**АЛГОРИТМ ИГРЫ**

**Алгоритм** — это совокупность операций, при­меняемых по строго определенным правилам, которая после последователь­ного их выполнения приводит к решению поставленной задачи.

 **Алгоритм игр включает подготовку, проведение и анализ игры.**

 ***Подготовительный этап:***

• выбор игры в соответствии с поставленной задачей: например, углу­бить восприятие прочитанного, ознакомить с правилами поведения в театре, выявить уровень знаний о богатырях;

• определение времени и места для проведения иг­ры: например, в ходе занятия, на экскурсии, на прогулке, в ходе групповой беседы, на совместном мероприятии;

• уточнение количества играющих: например, группа детей одного возраста, разновозрастная группа, большая или маленькая группа воспитанников, один-три ребёнка;

• подготовка необходимого материала: отбор худо­жественных произведений, которые послужат материалом для игры, игрушек, «сказочных» предметов, настольно-печатных игр, масок, декораций и т. п.;

• самоподготовка воспитателя к игре: изучение и осмысление хода игры, определение своего места (в качестве ведущего, играющего, болельщика).

 Мера непосредственного участия взрослого определя­ется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью поставленной задачи, игровых правил.

***Проведение игры:***

• ознакомление детей с содержанием игры, объяснение хода и правил, обращение внимания на их поведение в соответствии с правилами (что запрещено, разрешено, предписывается), на оценку их действий;

• игровые действия, в ходе которых дети решают поставленную задачу: например, угадывают литературного героя, отвечают на вопросы Домового Кузи или Богатыря, исправляют ответы Домового или добавляют слово в риф­му, пословицу, поговорку. Большое значение имеет темп игры, заданный взрослым. Он не­сет в себе определенную динамику: в самом начале дети как бы разыгрываются, усваивают содержание игровых действий, правила игры и ее ход. В этот период темп игры замедленный. Когда же дети увлечены игрой, темп нарастает.

 В заключение игры эмоциональный настрой несколько снижается, и темп снова замедляется.

***Анализ игры.***

 По результатам игры можно судить о том, насколько она интересна и полезна, какое воспитательное воздействие она оказала на детей. Если проводится игра с элементами соревнования (кто быстрее, ловчее, сильнее; кто оказывает помощь, проявляет дружелюбие и т.д.).

**Игровое наполнение алгоритма можно изменять по интересам детей, если это малыши, то учитывать их самочувствие и степень привыкания к воспитателю.**

**Подготовила воспитатель Усова В. В.**